

Załącznik do zarządzenia nr PFZiRG.0050.49.2018
Burmistrza Miasta i Gminy Dobrzyń nad Wisłą
z dnia 18 czerwca 2018 r.

**Diagnoza w zakresie
zidentyfikowanych potrzeb
i planowanego wsparcia
szkół z terenu
Miasta i Gminy Dobrzyń
nad Wisłą**

Tus W

Celem przeprowadzenia diagnozy jest określenie stanu zasobów oraz potrzeb szkoły, uczniów, nauczycieli, a także ustalenie jakości wyposażenia placówki w zasoby materialne, które niezbędne są do właściwego kształcenia i wychowania dzieci. Wnioski będą podstawą do opracowania działań zakładanych we wnioskach o dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020.

Diagnoza obejmuje:

- a) określenie zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych, informatycznych i języka angielskiego oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- b) potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych,
- c) potrzeby szkoły lub placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz wzbogacanie bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-informatycznych i języka angielskiego przy użyciu technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK).

W ramach diagnozy zapotrzebowania szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Dobrzyń nad Wisłą zdefiniowano grupę docelową, która ma zostać objęta wsparciem.

Istotnym elementem tejże diagnozy jest również przeprowadzona w szkołach inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej, w tym wyposażenia pracowni do nauki poszczególnych przedmiotów w sprzęt i pomoce naukowe.

Diagnoza została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Gmina Dobrzyń nad Wisłą to gmina miejsko-wiejska, należąca do województwa kujawsko-pomorskiego, powiatu lipnowskiego.

Na terenie gminy funkcjonują cztery szkoły podstawowe:

- 1) Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Dobrzyniu nad Wisłą;
- 2) Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Krojczynie;
- 3) Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Chalinie;
- 4) Szkoła Podstawowa im. Jana Kochanowskiego w Dyblinie.

Wsparciem w ramach planowanych działań projektowych objęta zostanie grupa docelowa, którą stanowią:

- a) uczniowie klas IV- VIII,
- b) nauczyciele

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkołach z terenu Miasta i Gminy Dobrzyń nad Wisłą, w szczególności poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych na sprawdzianach,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- d) rozwój zawodowy nauczycieli,
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,

Tmp
W

- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania,
- j) kształtowanie wśród uczniów samooceny, identyfikowania swoich mocnych i słabych stron, obszarów rozwoju, ścieżek edukacyjnych i zawodowych.

I. Określenie zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych, informatycznych i języka angielskiego oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy.

1. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych

Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze:

- 1) blok zajęć wyrównawczych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:
 - a) SP Dobrzyń nad Wisłą - klasy 4-8 - 94 uczniów, 15 grup z czego:
 - matematyka 56 uczniów (32 uczniów klas 4-6 w 5 grupach oraz 24 uczniów klas 7-8 w 4 grupach),
 - biologia/przyroda 20 uczniów klas 4-6 w 3 grupach,
 - geografia 6 uczniów klas 4-6 w jednej grupie,
 - chemia 6 uczniów klas 7-8 w jednej grupie,
 - fizyka 6 uczniów klas 7-8 w jednej grupie,
 - b) SP Dyblin klasy 4-8 – 15 uczniów na zajęcia z matematyki z czego 8 uczniów klas 4-6 w jednej grupie oraz 7 uczniów klas 7-8 w jednej grupie,
 - c) SP Krojczyn - klasy 4-8 - 49 uczniów w 8 grupach, z czego:
 - matematyka 37 uczniów (25 uczniów klas 4-6 w 4 grupach oraz 12 uczniów klas 7-8 w 2 grupach),
 - geografia 6 uczniów klas 4-6 w jednej grupie,
 - chemia 6 uczniów klas 7-8 w jednej grupie.
 - d) SP Chalin klasy 4-8 - 104 uczniów w 16 grupach, z czego:
 - matematyka 52 uczniów klas 4-6 w 4 grupach,
 - biologia/przyroda 26 uczniów (36 uczniów klas 4-6 w 6 grupach oraz 16 uczniów klas 7-8 w 2 grupach),
 - geografia 6 uczniów klas 4-6 w jednej grupie,
 - chemia 14 uczniów klas 7-8 w 2 grupach,
 - fizyka 6 uczniów klas 7-8 w jednej grupie;
- 2) blok zajęć rozwijających uzdolnienia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:

Handwritten signature and initials

- a) SP Dobrzyń nad Wisłą klasy 4-8 - 28 uczniów, 4 grupy z czego:
 - matematyka 16 uczniów (8 uczniów klas 4-6 w jednej grupie oraz 8 uczniów klas 7-8 w jednej grupie),
 - geografia 6 uczniów klas 4-6 w jednej grupie,
 - chemia 6 uczniów klas 7-8 w jednej grupie,
- b) SP Krojczyn klasy 4-8 - 31 uczniów w 5 grupach, z czego:
 - matematyka 19 uczniów klas 4-6 w 3 grupach,
 - fizyka 6 uczniów klas 7-8 w jednej grupie,
 - chemia 6 uczniów klas 7-8 w jednej grupie.

2. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie nauki języków obcych:

1) blok zajęć wyrównawczych w zakresie języków obcych:

- a) SP Dobrzyń nad Wisłą klasy 4-8 – język angielski - 48 uczniów w 8 grupach, z czego: 24 uczniów klas 4-6 w 4 grupach oraz 24 uczniów klas 7-8 w 4 grupach,
- b) SP Dyblin klasy 4-8 - język angielski - 8 uczniów klas 4-6 w jednej grupie,
- c) SP Krojczyn klasy 4-8 - 43 uczniów w 7 grupach, z czego:
 - język angielski 31 uczniów (19 uczniów klas 4-6 w 3 grupach oraz 12 uczniów klas 7-8 w 2 grupach),
 - język niemiecki 12 uczniów w 2 grupach z klas 7-8,
- d) SP Chalin klasy 4-8 wydelegowanych na język angielski zostało 58 uczniów w 9 grupach, z czego: 36 uczniów klas 4-6 w 6 grupach oraz 22 uczniów klas 7-8 w 3 grupach;

2) blok zajęć rozwijających uzdolnienia w zakresie języków obcych:

- a) SP Dobrzyń nad Wisłą klasy 4-8 - język angielski - 16 uczniów w 2 grupach, z czego: 8 uczniów klas 4-6 w jednej grupie oraz 8 uczniów klas 7-8 w jednej grupie,
- b) SP Krojczyn klasy 4-8 - 6 uczniów w jednej grupie z klas 4-6.


3. Zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI):

blok zajęć robotyka oraz druk 3D:

- a) SP Dobrzyń nad Wisłą - klasy 4-8 - 58 uczniów w 9 grupach, z czego 34 uczniów klas 4-6 w 5 grupach oraz 24 uczniów klas 7-8 w 4 grupach.
- b) SP Dyblin klasy 4-8 - 7 uczniów jedna grupa.
- c) SP Krojczyn klasy 4-8 - 31 uczniów w 5 grupach, z czego 25 uczniów klas 4-6 w 4 grupach oraz 6 uczniów klas 7-8 w jednej grupie.
- d) SP Chalin klasy 4-8 - 46 uczniów w 7 grupach, z czego 32 uczniów klas 4-6 w 5 grupach oraz 14 uczniów klas 7-8 w 2 grupach.

4. Rozwijanie umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy:

Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w tym zakresie obejmują uczniów:

TMP 

- a) SP Dobrzyń nad Wisłą klasy 4-8 - wszyscy uczniowie objęci diagnozą czyli 122 uczniów w 19 grupach, z czego 66 uczniów klas 4-6 w 10 grupach oraz 56 uczniów klas 7-8 w 9 grupach,
- b) SP Dyblin - klasy 4-8 - wszyscy uczniowie objęci diagnozą czyli 15 uczniów w 2 grupach, z czego 8 uczniów klas 4-6 w jednej grupie oraz 7 uczniów klas 7-8 w jednej grupie,
- c) SP Krojczyn klasy 4-8 – wszyscy uczniowie objęci diagnozą czyli 80 uczniów w 13 grupach, z czego 50 uczniów klas 4-6 w 8 grupach oraz 30 uczniów klas 7-8 w 5 grupach,
- d) SP Chalin klasy 4-8 - wszyscy uczniowie objęci diagnozą czyli 104 uczniów w 16 grupach, z czego 68 uczniów klas 4-6 w 11 grupach oraz 36 uczniów klas 7-8 w 5 grupach).

Oferta zajęć dodatkowych dla uczniów zwiększy ich zainteresowanie szkołą i pracą nad rozwojem kompetencji kluczowych dla funkcjonowaniu na rynku pracy.

5. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych:

Konieczność doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli wynika z niedostosowania merytorycznego kadry pedagogicznej do nauki nowatorskimi technikami opartymi o metody eksperymentu.

Przeprowadzenie cyklu warsztatów dla nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w zakresie nowatorskich technik nauczania z wykorzystaniem metody eksperymentu, cyklu warsztatów przedmiotów językowych nauczania metodami bezpośrednimi typu Direct, cyklu warsztatów dla nauczycieli w zakresie nauczania robotyki oraz technologii druku 3D oraz cyklu warsztatów z zakresu efektywnej nauki dla nauczycieli przedmiotów humanistycznych.

Celem proponowanych szkoleń jest doposażenie nauczycieli w niezbędne kompetencje sprzyjające organizacji atrakcyjnych zajęć dla uczniów z wykorzystaniem nowych technologii oraz najnowszych rozwiązań współczesnej dydaktyki.

II. Potrzeby szkół dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne oraz wzbogacanie bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-informatycznych i języka angielskiego przy użyciu TIK.

1. Zestawienie sprzętu komputerowego:

- a) SP Dobrzyń nad Wisłą – 14 stacjonarnych przestarzałych zestawów komputerowych, 3 laptopy uczniowskie.
- b) SP Dyblin – 10 stacjonarnych przestarzałych zestawów komputerowych (2006 r.), 4 laptopy (2006, 2011, 2014).
- c) SP Krojczyn – 24 stacjonarnych przestarzałych zestawów komputerowych (18x2006, 3x2014), 6 laptopów.
- d) Chalin – 18 stacjonarnych przestarzałych zestawów komputerowych (15x2007, 2x2015, 1x2014), 2 zestawy multimedialne.

Szkoła potrzebuje budowy mobilnych pracowni komputerowych, które to będą wykorzystywane do prowadzenia zajęć z zakresu TIK oraz pozostałych zajęć realizowanych w szkole. Konieczne jest także utworzenie interdyscyplinarnych pracowni matematyczno-

Tug  *W*

przyrodniczych. Konieczność realizacji tych zadań wynika z bardzo szybkiego rozwoju TIK a tym samym wysokiego zapotrzebowania rynku pracy na wykwalifikowany personel wykorzystujący narzędzia TIK w związku z tym szkoła musi przystosować uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, ma kształcić umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji oraz twórczego i krytycznego myślenia, wykorzystywania narzędzi TIK, ma również rozbudzać intelekt, ciekawość, umiejętność wyszukiwania, porządkowania i oceniania informacji, wykorzystania wiedzy w nowych sytuacjach oraz wdrażać do uczenia się przed całe życie.

Do utworzenia mobilnych pracowni komputerowych, do prowadzenia zajęć Robotyka i Druk 3D, konieczny jest zakup niezbędnego wyposażenia (do każdej ze szkół), w tym:

- 1) komputer przenośny dla nauczyciela;
- 2) tablety dla uczniów;
- 3) przenośna szafka na laptopy;
- 4) router;
- 5) ekran projekcyjny;
- 6) projektor multimedialny;
- 7) drukarka 3D;
- 8) długopis 3D;
- 9) zestaw filamentów;
- 10) zestaw do robotyki mały.

2. Utworzenie interdyscyplinarnych pracowni matematyczno-przyrodniczych.

Zadanie to obejmuje wyposażenie 4 pracowni (po 1 w każdej ze szkół) w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć matematyczno-przyrodniczych metodą eksperymentu naukowego, w tym: wizualizer, komputer przenośny, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, zestaw preparatów biologicznych, zestaw modeli biologicznych, zestaw barometrów i higrometrów, zestawy odczynników i chemikaliów, zestawy szkła laboratoryjnego, modele brył szkieletowych oraz mikroskopy szkolne, mierniki uniwersalne, zestaw siłomierzy oraz wagi elektroniczne.

Zaproponowane rozwiązania pozwolą udostępnić uczniom odpowiednią infrastrukturę oraz uatrakcyjnić zajęcia edukacyjne, które pozwolą im poznać i rozwinąć w sobie kompetencje matematyczno-przyrodnicze, językowe oraz informatyczne sprzyjające codziennemu funkcjonowaniu.


BURMISTRZ
Miasta i Gminy
mgr Jacek Waśko

