

[More Sharing Services](#)[Podziel się](#)[Share on wykop](#)[Share on google](#)[Share on facebook](#)[Share on print](#)

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY.**

„ SZKOŁA ZINTEGROWANA KULTUROWO ZE ŚRODOWISKIEM - SZKOŁA SPOKOJNA, SZKOŁA WESOŁA ”.  
DYBLIN, 2004/2005 2005/2006 2006/2007

Podstawa prawna :

Zał. numer 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.nr 51, poz. 458 z 2002 r. z późn. zm.) .

### **1.MISJA SZKOŁY.**

#### 1.1.Nasz rodowód.

Istnienie szkoły w Dyblinie sięga początków wieku XX. Data ta jest ściśle związana z odzyskaniem przez Polskę niepodległości i wprowadzeniem obowiązku ukończenia szkoły podstawowej. Budynek szkoły to zabytkowy dworek szlachecki z dobrze zachowaną oryginalną architekturą i zdobnictwem. Został przeznaczony dla potrzeb oświatowych wsi w 1948 roku. Po licznych remontach i modernizacjach stanowi dobrą bazę do realizacji zadań edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. Położenie budynku szkoły w kompleksie parkowym wraz z przysiółkami sprzyja bezpośrednim kontaktom wychowanków z dobrami kulturowymi środowiska i przyrodą.

#### 1.2.Główne wartości wychowawcze w Szkole Podstawowej w Dyblinie.

- Stała współpraca z domem i integracja kulturowa ze środowiskiem.
- Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się.
- Wszechstronny rozwój wychowanka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
- Szacunek dla wartości kulturowych lokalnego środowiska i jego tradycji regionalnych.

### **2.ETAPY WYCHOWAWCZE SZKOŁY I ICH DOMINUJĄCA TEMATYKA.**

#### 2.1.Sprawy rodzinne- klasy I-III

#### 2.2.Sprawy środowiskowe-klasy IV-VI

### **3.CHARAKTERYSTYKA PRACY WYCHOWAWCZEJ.**

### 3.1. Naczelne cele wychowania.

- Kształtowanie umiejętności i postaw do naturalnej aktywności.
- Integracja kulturowa ze środowiskiem.
- Podniesienie poziomu jakości pracy w szkole.
- Wszechstronny rozwój ucznia.
- Wychowanie wielopłaszczyznowe.
- Inspirowanie do wyrażania własnych uczuć i przeżyć.
- Propagowanie aktywnego stylu życia we własnym środowisku.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji.

### 3.2. Wiodące treści wychowawcze.

- Analizowanie swoich emocji, sposobu myślenia i zachowania.
- Komunikowanie się ze środowiskiem.
- Szacunek i pielęgnacja tradycji rodzinnych i narodowych.
- Aktywność i chęć do nauki i pracy w środowisku.
- Dbłość o dobra kulturowe otaczającego środowiska.
- Doskonalenie umiejętności dbania o własne zdrowie i innych.
- Znajomość własnego środowiska kulturowego.
- Znajomość tajemnic życia religijnego.

### 3.3. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.

- Ochrona wychowawcza nad działaniem dziecka - ucznia w życiu społeczności regionalnej.
- Koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska regionalnego.
- Opieka nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków.
- Przygotowanie do korzystania z zasobów środowiska naturalnego.
- Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w relacjach międzyludzkich, rozwijanie wrażliwości na problemy innych ludzi.

### 3.4. Oczekiwane rezultaty wychowania.

## WYCHOWANEK:

- Umie komunikować się ze środowiskiem.
- Odkrywa radość z przeżywania twórczości plastycznej, muzycznej teatralnej i uprawiania sportu.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.
- Poznaje tajemnice życia religijnego.
- Szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu i kraju.
- Zna swoje środowisko społeczne i przyrodnicze.
- Jest aktywny i chętny do pracy i pomocy innym.
- Doskonali umiejętność dbania o swoje zdrowie i estetyczny wygląd.

## **4. ZADANIA NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW W SZKOLE PODSTAWOWEJ W DYBLINIE.**

### 4.1. Zadania związane z integracją kulturową ze środowiskiem.

- Wpajanie tradycji rodzinnych, narodowych i uświadamianie ich znaczenia dla tożsamości człowieka.
- Wskazywanie piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony.
- Uświadamianie norm moralnych i zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji.
- Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu kulturowym środowiska.
- Stwarzanie możliwości do bezpośrednich kontaktów z kulturą środowiska.
- Wpajanie poszanowania dla wszelkich form kultury ludowej.

### 4.2. Zadania związane z rozwojem osobowości wychowanków.

- Wskazywanie sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji i dokonywania wyborów.
- Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.
- Nauka poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.
- Wskazywanie i utrwalanie postaw pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych.

- Nauka sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

## **5.FORMY I METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ.**

- Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy.
- Organizacje szkolne.
- Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań.
- Lekcje prowadzone metodami aktywnymi.
- Działalność samorządowa uczniów.
- Praca indywidualna z wychowankiem.
- Praca w zespołach i grupach zadaniowych.
- Kontakty interpersonalne.
- Wycieczki tematyczne, turystyczno - krajoznawcze.
- Gry dramatyczne, inscenizacje.
- Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
- Organizacje pozaszkolne.

## **6.EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.**

Organizacja wspólnych imprez szkoły ze środowiskiem lokalnym:

- Święto Patrona Szkoły.
- Rocznica Odzyskania Niepodległości.
- Opieka nad Miejscami pamięci narodowej.
- Przygotowanie Żłóbka w kościele.
- Jasełka - występy dzieci w szkole.
- Dzień Babci i Dziadka.
- Choinka.
- Nieobozowe Akcje Letnie i Zimowe.

- Bale karnawałowe dla środowiska.
- Akademia z okazji 3-go Maja.
- Dzień Matki.
- Cykliczne „Festyny środowiskowe”.
  - „Tydzień sportu ”
  - „Tydzień zdrowia”
  - Współpraca z Wojewódzkim Centrum Edukacji Ekologicznej oraz Leśnictwem Skrwilno
  - „Zielona szkoła”
  - Wynajmowanie sal szkolnych na zebrania wiejskie.